# Аналитическая справка

**по результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью идентификации обучающихся 8-9 классов, испытывающих трудности в**

# обучении.

Осуществлена диагностика идентификации обучающихся 8-9 классов, испытывающих трудности в обучении и выявления причин.

**Цель:** выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении и причин неуспеваемости обучающихся.

# Задачи:

1. Выявить обучающихся, испытывающих трудности в обучении ;
2. Определить причины неуспешности
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

**Сроки:** ноябрь 2022г.

**Участники:** обучающиеся 8-9 классов

# Методы и источники сбора данных:

-анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам;

* анализ результатов внешнего мониторинга;

-проведение анкетирования, тестирования, собеседований;

* посещение уроков в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательную деятельность технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся.

Для проведения мониторинга использовались:

* Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой;
* Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени,Т. Фотековой;
* Методика «Социометрия» Дж.Морено;
* Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

По итогам мониторинга выявлена группа обучающихся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу («не может и не хочет»). Для обучающихся характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала:

При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем

полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этих обучающихся.

Трудности в учебе каждого конкретного ребенка образуют своего рода

«порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Таким образом, в каждом конкретном случае неуспеваемости ребенка психологу необходимо выяснить, как давно появились трудности в обучении. Чем раньше будет организована помощь ребенку, тем благоприятнее прогноз коррекционных мероприятий.

Опрос родителей показал, что главными причинами неуспешности их детей являются:

* + лень ребенка;
	+ большие учебные нагрузки.

Анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам, результатов внешнего мониторинга показал, что обучающиеся испытывают трудности по отдельным предметам в 8,9 классах: русский язык, геометрия, математика .

# Вывод:

Проведенный анализ показал, что неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения всех участников образовательных отношений.

# Рекомендации:

1. Разработать и утвердить:
* Программу профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ

«Салтыковская СОШ» Орловского муниципального округа на 2022-2023 учебный год.

* Программу работы с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в обучении в МБОУ «Салтыковская СОШ» Орловского муниципального округа на 2022- 2023 учебный год.
1. Рассмотреть данный вопрос на педагогическом совете.
2. Организовать работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в системе.

Справка составлена:16.11 2022г. Составитель: заместитель директора

Со справкой ознакомить на педагогическом совете.